

ПРОТОКОЛ № 2
заседания рабочей группы по противодействию коррупции
в МОУ СШ №10

13 сентября 2023 года

ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОВАЛ

Директор МОУ СШ №10 Д.Н. Бесов

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

члены Комиссии:

Маринина Л.Н., Цветкова В.Н.,
Малашенко Ю.В., Демьянова А.А.,
Пахарев А.А.

Повестка дня:

- 1. Меры антикоррупционной направленности в сфере образования Центрального района г. Волгограда.**
- 2. Разное.**

І По первому вопросу выступил Бесов Д.Н., директор. Он рассказала, что тема коррупции в системе образования имеет огромный общественный резонанс. Практически ежедневно без них не обходится ни одно электронное и печатное СМИ. Анализ социологов за последние годы показывает, что происходит практически ежегодное удвоение количества возбужденных уголовных дел по фактам коррупции в сфере образования в РФ.

Наиболее характерными видами преступлений, связанных с коррупцией в сфере образования, как известно, являются:

- взятки за устройство детей в детские сады и общеобразовательные школы, а также за поступление в высшее учебное заведение;
- взятки за сдачу экзаменов и зачетов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- продажа дипломов и аттестатов лицам, не прошедшим обучения в образовательном учреждении;
- репетиторство преподавателями вузов и членами экзаменационных комиссий;
- получение взятки за заключение договора аренды помещений в образовательном учреждении и превышение должностных полномочий путем незаконной сдачи в аренду государственного имущества;
- незаконное решение проблем, связанных с лицензированием и аккредитацией учебных заведений.

Для исправления создавшейся коррупционной системы в сфере образования первостепенное значение приобретают реформы, направленные на устранение обстоятельств, порождающих коррупцию. Наиболее значимыми из них являются: устранение несоответствия между уровнем подготовки учащихся в школе и требованиями при поступлении в ВУЗах, создание системы справедливой оценки знаний и способностей учащихся, изменение системы финансирования научных и образовательных учреждений, изменение формы оплаты труда педагогов и научных работников, а также оптимизация порядка лицензирования и государственной аккредитации последних.

С введением единого государственного экзамена были связаны надежды на искоренение коррупции на этапе вступительных экзаменов. Вместе с тем, по данным СМИ, чиновники заранее обнародуют экзаменационные материалы, а педагоги помогают их оформлять надлежащим образом, обеспечив тем самым высокие проходные баллы. В

этих случаях речь идет о нарушении утвержденного закона, требующего соответствующего наказания. Ситуацию с ЕГЭ усугубляют еще непрозрачный список льготников, которым предоставляются преференции при поступлении в вузы. Сама идея ЕГЭ, как выравнивающая шансы абитуриентов, правильная, но над ее реализацией необходимо еще поработать. Уже внесены коррективы, затрагивающие организационную его часть:

- усилилось информационное обеспечение, открыты горячие линии во всех организациях, ответственных за его проведение, в том числе и в Общественной палате, принято немало других превентивных мер для предотвращения коррупционных проявлений, наблюдавшихся годом ранее.

Еще один дискутируемый вопрос – переход образовательных учреждений на новый формат финансирования, предусмотренный Федеральным законом от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Принятый закон предоставит определенную степень свободы руководителям учреждений в расходовании бюджетных и внебюджетных средств, позволит им более эффективно расходовать полученные субсидии, считать реальные затраты, самостоятельно зарабатывать на дополнительных услугах и спонсорстве. Здесь важным представляется налаживание работы наблюдательных школьных советов, владеющих, согласно закону, финансовыми рычагами. Эффективная реализация намеченных реформ во многом будет зависеть и от действий местных и региональных властей.

Решением многих проблем может стать новый закон об образовании. Он создан на основе двух ныне действующих и отражает особенности всех уровней образования от дошкольного до послевузовского. В законе также прописаны конкретные правовые механизмы, регулирующие права участников отношений в образовательной сфере. Интегрированный закон призван устранить пробелы и другие недостатки действующего законодательства, в том числе и приводящие к проявлению коррупции.

- Обеспечение систематического контроля за выполнением требований, установленных Федеральным законом от 21.07.2005 года №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» (проведение аукционов, тендеров на закупку различных видов товаров и оказание услуг для учреждений).
- Контроль за целевым использованием бюджетных средств в соответствии с муниципальными контрактами.
- Организация систематического контроля за выполнением законодательства о противодействии коррупции в Центральном районе при проведении проверок по вопросам обоснованности и правильности сдачи в аренду свободных площадей, иного имущества, находящегося в муниципальной собственности, обеспечения его сохранности, целевого и эффективного использования.
- Контроль порядка распределения и расходования денежных средств, полученных при реализации мероприятий в рамках модернизации образования.
- Использование прямых телефонных линий с руководством департамента образования, МОУ в целях выявления фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции, а также для более активного привлечения общественности к борьбе с данными правонарушениями. Организация личного приема граждан сотрудниками управления образования.
- Размещение в СМИ (при имеющейся возможности), в сети Интернет публичных отчетов начальника управления образования, руководителей МОУ об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.
- заключение родительских договоров между МОУ и родителями.

- предоставление населению дополнительных платных образовательных услуг, которые прописаны в уставе школы.
- жесткий контроль при проведении Единого государственного экзамена (в части процедуры).
- Антикоррупционное воспитание как составная часть воспитательных систем ОУ.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Далее выступила Павленко А.С., заместитель директора по УВР. Она рассказала, что коррупция изучается на уроках обществознания и истории. К моменту окончания школы учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках обществознания и права).

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся предполагает решение ряда задач:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции; — продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- сформировать основы правовой грамотности.

Ожидаемый результат — сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая желает и способна устранить коррупцию.

Начальное образование — через реализацию программ, направленных на формирование нравственных основ личности, на формирование основ правовой культуры и основ гражданственности. Уроки и классные часы, конкурсы и игры, факультативные занятия и беседы, дискуссии и тренинги — формы здесь могут быть самыми разнообразными.

Средние и старшие классы школы включаются в систему антикоррупционного образования через общеобразовательные предметы, участие в школьном самоуправлении, в социально-значимом проектировании, гражданских акциях и т.д.

В антикоррупционном образовании могут быть задействованы два подхода — формальный и неформальный. Формальный подход подразумевает непосредственное

введение в учебный процесс спецкурсов по противодействию коррупции, по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся, проведение факультативных занятий и уроков по антикоррупционному законодательству, антикоррупционному поведению, основам нравственности, этики и т.п. Реализация данного подхода через урочную деятельность возможна за счет школьного компонента. Его применение возможно в среднем и старшем звене.

В рамках неформального подхода реализация программы антикоррупционного образования возможна через проведение семинаров, серии деловых игр, конкурсов (сочинений, эссе, рисунков, проектов), гражданских форумов по противодействию коррупции, создание компьютерных информационно-правовых программ, через реализацию социально-значимых проектов, проведение гражданских акций, месячников по борьбе с коррупцией, молодежных форумов, выпуск газет и бюллетеней, школьных и межшкольных газет, создание фильмов, подготовку стендов, проведение социологических исследований силами учащихся, интернет-анкетирование.

Реализация неформального подхода возможна через взаимодействие и координацию усилий различных партнеров — образовательных учреждений, подростковых клубов, молодежных общественных организаций, творческих союзов, союзов предпринимателей, органов юстиции и охраны правопорядка и т.п.

Решили:

1. Информацию Бесова Д.Н. принять к сведению.
2. Продолжить оформление информационный стенд по профилактике коррупции в МОУ.
3. Продолжить организацию приема граждан по фактам коррупции в МОУ.
4. Продолжить информирование родительской общественности о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований и внебюджетных денежных средств.
5. В рамках собственного интернет – сайта помещать новую информацию о деятельности общеобразовательного учреждения по вопросам противодействия коррупции.

Председатель

Бесов Д.Н.

Секретарь

Малашенко Ю.В.